2.2.2.5.1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района

Республики Татарстан

Рабочая программа

по иностранному языку (английскому)

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 2-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработано:** ШМО учителей иностранных языков, истории и обществознания |

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по иностранному языку (английскому) для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего об­разования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», с учетом авторской программыН. И. Быковой, М. Д. Поспеловой «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы» М. «Просвещение», 2011 г.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight»-«Английский в фокусе» 2-4 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 2 | Английский язык. 2 класс | Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, | М.: ExpressPublishing: Просвещение |
| 3 | Английский язык. 3 класс | Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, | М.: ExpressPublishing: Просвещение |
| 4 | Английский язык. 4 класс | Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс, | М.: ExpressPublishing: Просвещение |

Рабочая программа рассчитана на 204 часа:

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2 КЛАСС**

**Личностные:**

У учащегося будут сформированы:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;*

**Метапредметные:**

Регулятивные

Учащийся научится

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачнойобласти;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
* *в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованиемучебной литературы, энциклопедий, справочников
* (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации

об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментовИКТ;

* использовать знаково-символические средства, в том числе
* модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решениязадач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных

и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
* строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решениязадач.

*Учащийся получит возможностьнаучиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*
* *зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

*Говорение*

Учащийся научится

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевогоэтикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

*Аудирование*

Учащийся научится

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*Чтение*

Учащийся научится

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*Письмо*

Учащийся научится

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Учащийся получит возможность научиться*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

Учащийся научится

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*

Учащийся научится

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina)
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

Учащийся научится

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Учащийся получит возможность научиться*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

**3 КЛАСС**

**Личностные:**

У учащегося будут сформированы:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;*

**Метапредметные:**

Регулятивные

Учащийся научится

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачнойобласти;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
* *в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованиемучебной литературы, энциклопедий, справочников
* (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации

об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментовИКТ;

* использовать знаково-символические средства, в том числе

модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решениязадач;

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных

и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
* строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решениязадач.

*Учащийся получит возможностьнаучиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*
* *зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные:**

Говорение

Учащийся научится

* Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
* Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе и семье,друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится

* ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в неминформацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*Чтение*

Учащийся научится

* ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* ·читать про себя и понимать основное содержание небольшого текстов, включающих как изученный языковой материал, таки и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

*Учащийся получит возможность*

* *научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*Письмо*

Учащийся научится

* Владеть техникой письма;
* Писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Графика, каллиграфия, орфография*

Учащийся научится

* ·списывать текст;
* ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* ·отличать буквы от знаков транскрипции.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

Учащийся научится

* ·различать на слух и адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога);
* ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Учащийся получит возможностьнаучиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать; соблюдать интонациюперечисления;*
* *- соблюдать правило отсутствия ударения*
* *на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах);*
* *- читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*

Учащийся научится

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music,computer)
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащийся получит возможность*

* *научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку впроцессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

Учащийся научится

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до
* 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственныхотношений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*
* *interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 КЛАСС**

**Личностные:**

У выпускника будут сформированы:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;*

**Метапредметные:**

Регулятивные

Выпускник научится

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачнойобласти;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
* *в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованиемучебной литературы, энциклопедий, справочников
* (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации

об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментовИКТ;

* использовать знаково-символические средства, в том числе

модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решениязадач;

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных

и несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
* строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решениязадач.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*
* *зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении ивзаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные**

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

# Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковомматериале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в неминформацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

# Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность*

*- научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

# Письмо

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой наобразец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*

*-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

# Языковые средства и навыки оперированияими Графика, каллиграфия,орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

# Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационныхособенностей.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать; соблюдать интонациюперечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения;*
* *на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

# Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку впроцессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

# Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственныхотношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*
* *interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little,very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы***)**

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно ­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | **Кол-во часов** |
| **Знакомство** | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( сиспользованием типичных фраз английского речевого этикета). | 5ч |
| **Я и моя семья** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки. | 23 ч |
| **Мир**  **моих увлечений** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | 7 ч |
| **Я и мои друзья** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 8 ч |
| **Моя школа** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | - |
| **Мир вокруг меня** | Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | 11 ч |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине). | 14 ч |
| **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** | | |
| **В русле говорения** | 1. Диалогическая форма  Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);  диалог — побуждение к действию.  2. Монологическая форма  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| **В русле аудирования** | Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |
| **В русле чтения** | Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). |
| **В русле письма** | Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография.** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.  Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| **Фонетическая сторона речи.** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. |
| **Лексическая сторона речи.** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – toplay). |
| **Грамматическая сторона речи** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).  Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe.Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественномчисле (образованныепо правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).  Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).  Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | **Кол-во часов** |
| **Знакомство** | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( сиспользованием типичных фраз английского речевого этикета). | 1 ч |
| **Я и моя семья** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки. | 15 ч |
| **Мир**  **моих увлечений** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | 4 ч |
| **Я и мои друзья** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 13 ч |
| **Моя школа** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 6 ч |
| **Мир вокруг меня** | Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | 9ч |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине). | 19 ч |
| **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** | | |
| **В русле говорения** | 1. Диалогическая форма  Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);  диалог — побуждение к действию.  2. Монологическая форма  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| **В русле аудирования** | Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |
| **В русле чтения** | Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). |
| **В русле письма** | Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография.** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.  Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| **Фонетическая сторона речи.** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. |
| **Лексическая сторона речи.** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play). |
| **Грамматическая сторона речи** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).  Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественномчисле (образованныепо правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).  Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).  Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | **Кол-во часов** |
| **Знакомство** | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( сиспользованием типичных фраз английского речевого этикета). | 1 ч |
| **Я и моя семья** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки. | 20 ч |
| **Мир**  **моих увлечений** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. | 16 ч |
| **Я и мои друзья** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 7 ч |
| **Моя школа** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 2 ч |
| **Мир вокруг меня** | Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | 5 ч |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине). | 18 ч |
| **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** | | |
| **В русле говорения** | 1. Диалогическая форма  Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);  диалог — побуждение к действию.  2. Монологическая форма  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| **В русле аудирования** | Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |
| **В русле чтения** | Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). |
| **В русле письма** | Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |
| Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография.** | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.  Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием  предыдущих разделов |
| **Фонетическая сторона речи.** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. |
| **Лексическая сторона речи.** | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play). |
| **Грамматическая сторона речи** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).  Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe.Модальные глаголы can,may,must, have to. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественномчисле (образованныепо правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).  Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).Наречиястепени (much, little, very).  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **1 четверть**  **Знакомство 5ч, Я и моя семья 2 ч, Мир вокруг меня 9ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2ч** | | |
| **1-5** | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | *Урок1.Давайте познакомимся.*Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).  *Урок 2. Приветствие.*Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). знакомство с английскими буквами (a-h).  *Урок 3. Знакомство.*Графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). Знакомство с английскими буквами (i-q).  *Урок 4. Прощание.*Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Знаки транскрипции.  Глагол-связка tobe. Конструкция Thisis. Знакомство с английскими буквами (r-z).  *Урок 5. Приятно познакомиться.*Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Буквосочетания sh, ch.  Звуко-буквенные соответствия. |
| **6-7** | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена,возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки | *Урок 6. Члены семьи.* Буквосочетания th, ph.  Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.  *Урок 7. Моя семья.* Члены семьи, их имена,возраст, внешность, черты характера.  Заглавные буквы алфавита. Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».Прослушивание и чтение текста диалога. |
| **8-14** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | *Урок 8.Предметы мебели.*Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.  *Урок 9. Что это за мебель*. Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 10. Названия комнат.*  Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи (названия комнат). Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 11. Мой дом.*Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.  Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 12. В ванной.* Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство с новыми словами.  Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.  *Урок 13. Давайте расставим мебель.*Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера.Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения буквы Ее.  *Урок 14. Проект по теме «Мебель*».Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. |
| **15-16** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературные  персонажи популярных  книг моих сверстников  (имена героев книг,черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, застолом, в магазине).**(2ч)** | *Урок 15. Сады Великобритании. Сады России.*  Общие сведения: название, столица.Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах  *Урок 18. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. |
| **17-18** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(2 ч)** | *Урок 16. Теперь я знаю.*Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.  *Урок 17. Контрольная работа №1*. Систематизация и контроль знаний. |
| **II четверть**  **Я и моя семья 9 ч, Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч** | | |
| **19-25** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(7 ч)** | *Урок 1. Вечеринка.*Знакомство с новыми словами: Члены семьи, их имена,возраст. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога  *Урок 2. День рождения*.Члены семьи: черты характера. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Лексика для рецептивного усвоения.  *Урок 3. Еда.*Знакомство с названиями продуктов(основные продукты питания). Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни  *Урок 4. Праздничное угощение.* Семейные праздники: день рождения. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой Ilike (я люблю) и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 5. Моя любимая еда*. Любимая еда. Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой Idon’tlike (я не люблю) и тренировка в её употреблении.Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 6. Собираемся на день рождения*. Повторение изученной лексики по теме продукты питания в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 7. Проект по теме «Еда*» Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. |
| **26-28** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературные  персонажи популярных  книг моих сверстников  (имена героев книг,  черты характера).  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, за  столом, в магазине).**(3ч)** | *Урок 8. Типичная русская еда.*Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом). Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.  *Урок 9. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».*  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.  *Урок 10. Мини-проект «Открытка другу*».Некоторые формы  речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Изготовление поздравительной открытки. |
| **29-30** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 11. Теперь я знаю.*  Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.  *Урок 12. Контрольная работа №2.* Систематизация и контроль знаний. |
| **31-32** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст,  цвет, размер, характер,  что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 13. Любимое домашнее животное.*Животное:что умеет делать.Модальный глагол «can». Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.  *Урок 14. Что умеют делать домашние животные.*Животное: что умеет делатьПрослушивание и воспроизведение текста песни. |
| **3 четверть Я и мои друзья 4 ч, Мир моих увлечений 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и моя семья 5ч** | | |
| **33-34** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст,  цвет, размер, характер,  что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 1. Мы с друзьями вместе.* Совместные занятия. Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 2. Что мы умеем делать.*Увлечения /хобби. Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| **35-37** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(3ч)** | *Урок 3. В цирке.* Выходной день (в цирке). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.  *Урок 4. Мини-проект «Маска для цирка».*Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 5. Проект «Я умею».*Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о том, что ты умеешь делать). Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. |
| **38-39** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературные  персонажи популярных  книг моих сверстников  (имена героев книг,  черты характера).  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, застолом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 6. Животный мир России*. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста  *Урок 7. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».*Небольшие  произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. |
| **40-41** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст,  цвет, размер, характер,что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 8. Теперь я знаю.*Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах  *Урок 9. Тест.* Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и мои друзья». |
| **42-43** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(2ч)** | *Урок 10. Мои игрушки.*Мои любимые занятия. Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.  *Урок 11. Где игрушки.*Мои любимые занятия. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| **44-46** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(3ч)** | *Урок 12. Внешность.*Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got…и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 13. Описание семьи.*Члены семьи: внешность. Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 14. Моя внешность.*Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. |
| **47-48** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(2ч)** | *Урок 15. Делаем игрушку.*Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 16. Проект «Игрушка».*Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о любимой игрушке). Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. |
| **49-50** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 17. Теперь я знаю.* Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья» Члены семьи: внешность.Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.  *Урок 18. Контрольная работа №3.* Систематизация и контроль знаний. |
| **51-52** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за  столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 19. Старинные русские игрушки.*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни  *Урок 20. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).  Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) |
| **4 четверть**  **Я и мои друзья 2ч, Мир вокруг меня2ч, Я и моя семья 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч** | | |
| **53-54** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 1. Одежда.*Покупки в магазине: одежда, обувь. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами  *Урок 2. Что надеть.*Покупки в магазине: одежда, обувь. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| **55** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(1ч)** | *Урок 3. Погода.*Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Погода». Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| **56** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(1ч)** | *Урок 4. Мини-проект «Одежда».*Прослушивание и чтение текста диалога по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| **57** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(1ч)** | *Урок 5. Любимое время года.*Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Любимое время года». Прослушивание и воспроизведение текста песни.Прослушивание и чтение текста диалога. |
| **58-59** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 6. Кто как одет.*Повторение изученной лексики по теме«**Я и моя семья**»: Покупки в магазине: одежда, обувь»в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  *Урок 7. Проект «Одежда»*Написание мини-сочинения по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. |
| **60-62** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, за  столом, в магазине).  **(3ч)** | *Урок 8. Праздники в России.*Общие сведения. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.  Урок 9. Итоговая контрольная работа  *Урок 10. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).  Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. |
| **63-64** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 11. Теперь я знаю.*Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.  *Урок 12. Тест.*Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь». |
| **65-66** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературные  персонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшиепроизведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за  столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 13. В школе.*Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).Диалог этикетного характера, использование некоторых форм речевого и неречевого этикета.  *Урок 14. Совместные игры*. Совместные занятия. Воспроизводят наизусть небольшие произведениядетского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. |
| **67-68** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст,  цвет, размер, характер,  что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 15. Открытка на день рождения.*Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Владение техникой письма.  *Урок 16. Письмо другу.*Письмо зарубежному другу.Короткое личное письмо с опорой на образец |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **1 четверть**  **Знакомство 1ч, Я и моя семья 6 ч, Мир вокруг меня 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 6ч** | | |
| **1** | **Знакомство**  (с одноклассниками,  Учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  Приветствие,прощание  (с использованием  типичных фраз английского речевого этикета). **(1ч)** | *Урок 1.Приветствие. Имя. Возраст.*Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». |
| **2** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(1ч)** | *Урок 2. Как я провел лето.* Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода». Диалог в ситуации бытового общения |
| **3-6** | **Моя школа**  Классная комната, учебные  предметы, школьные  принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **(4ч)** | *Урок 3. Школьные принадлежности.* Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи.Прослушивание и чтение текста диалога  *Урок 4. В школе. Классная комната.* Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20. знакомство с правилами чтения букв  *Урок 5. Учебные предметы.* Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного.  *Урок 6. На уроке. Учебные занятия.*Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, знакомство с новыми словами. |
| **7-8** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формыречевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, за  столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 7. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с литературными персонажами популярных книг. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 8. Школы Великобритании и России.* Чтение текстов с использованием речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы |
| **9-10** | **Моя школа**  Учебные  предметы, школьные  принадлежности,  школьные праздники  **(2ч)** | *Урок 9. Теперь я знаю по теме «*Учебные предметы, школьныепринадлежности, школьные праздники».  Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  *Урок 10. Тест по теме «*Учебные предметы, школьныепринадлежности, школьные праздники». Систематизация и контроль знаний |
| **11-16** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(6ч)** | *Урок 11. Новый член семьи.* Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи и чтение текста диалога.  *Урок 12. Это мои родственники, их имена.*Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.  *Урок 13. Счастливая семья.* Описание членов семьи. Передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, глагол «tobe» в утвердительной и вопросительной формах.  *Урок 14. Поющая семья.* Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания  *Урок 15. Теперь я знаю по теме «*Члены семьи, их имена,возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби». Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.  *Урок 16. Контрольная работа №1.* Систематизация и контроль знаний |
| **17-18** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярных  книг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формыречевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 17. Сказка «Деревянный солдат»* Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 18. Семьи в Австралии и России.* Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы |
| **II четверть**  **Я и моя семья 5 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч, Мир моих увлечений 2ч, Мир вокруг меня 2ч** | | |
| **19** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,  черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формыречевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).  **(1ч)** | *Урок 1. За столом.* Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога |
| **20-22** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(3ч)** | *Урок 2. Любимая еда.* Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple Научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах  *Урок 3. Продукты.* Знакомство с основными продуктами питания. Диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any  *Урок 4. Кто что любит есть.* Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. |
| **23-24** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,  черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формыречевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 5. Сказка «Деревянный солдат»* Знакомство с произведением детского фольклора на изучаемом языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 6. Английская и русская традиционная еда.* Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы |
| **25-26** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 7. Теперь я знаю по теме «*Основные продукты питания. Любимая еда». Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  *Урок 8. Тест по теме «*Основные продукты питания. Любимая еда». Систематизация и контроль знаний. |
| **27-28** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(2ч)** | *Урок 9. Игрушки для Бетси.* Знакомство с новыми словами по теме «Любимые занятия». Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и выразительное чтение текста диалога, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 10. Практика грамматики по теме «Игрушки и мои любимые занятия».* Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; правило чтения буквы “o” в открытом и закрытом |
| **29-30** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(2ч)** | *Урок 11. В моей комнате.* Знакомство с названиями комнат и их размерами. Повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога  *Урок 14. Предметы интерьера. Знакомство с предметами мебели и интерьера.*Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания |
| **31-32** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формыречевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 12. Теперь я знаю по теме «*Мой дом/ квартира/ комната».Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  *Урок 13. Контрольная работа №2.* Систематизация и контроль знаний. |
| **3 четверть**  **Я и мои друзья6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 8ч, Мир вокруг меня 6ч** | | |
| **33-36** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст,цвет, размер, характер,что умеет делать.  **(4ч)** | *Урок 1. Забавные животные. Их имя, возраст.* Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога  *Урок 2. Практика грамматики по теме «Животные».* Повторение лексики по теме «Любимое домашнее животное». Познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах  *Урок 3. Что умеют делать животные.* Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные  *Урок 4. Возраст животных. Их цвет, размер, характер.* Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания |
| **37-40** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, за  столом, в магазине).  **(4ч)** | *Урок 5. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 6. Каждый любит подарки.* Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы  *Урок 7. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 8. «Эму»* Чтение и перевод небольших текстов на изучаемом иностранном языке. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы |
| **41-42** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 9. Теперь я знаю по теме «Любимое домашнее животное».* Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  *Урок 10. Тест по теме «Любимое домашнее животное».* Систематизация и контроль знаний. |
| **43-46** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(4ч)** | *Урок 11. Названия комнат.* Повторение изученной лексики по теме «Мой дом, квартира». Диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога  *Урок 12. Практика грамматики по теме «Мой дом»* Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении. Работа в парах, знакомство с правилами чтения букв  *Урок 13. Мебель.* Знакомство с новыми предметами мебели. Образование множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is/ there are;  *Урок 14. Мой дом. Составление* диалога-расспроса о предметах мебели и их количестве. Прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания, конструкция thereis/ thereare (вопрос) |
| **47-48** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,  черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 15. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с небольшими  произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 16. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого*  Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы |
| **49-50** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(2ч)** | *Урок 17. Теперь я знаю по теме «*Мой дом, квартира, комната». Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  *Урок 18. Контрольная работа №3.* Систематизация и контроль знаний. |
| **51-52** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,  черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 19. Праздники в Татарстане.*  Чтение с основным пониманием.  *Урок 20.Обычаи и традиции Татарстана.* Диалог-расспрос, восприятие на слух. |
| **4 четверть**  **Я и мои друзья 6 ч, Мир моих увлечений 2ч, Я и моя семья 4ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч** | | |
| **53-54** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 1. Проводим время весело. Хобби.* Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации  *Урок 2. Увлечения. друзей. Совместные занятия с друзьями.* Тренировка в употреблении Present Сontinuous, диалог-расспрос, что происходит в данный момент |
| **55-56** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(2ч)** | *Урок 3. В парке.* Знакомство с новыми словами по теме «Занятия и игры в парке». Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.  *Урок 4. Выходной день.* Закрепление изученной лексики и грамматических структур. Прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам |
| **57-58** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие произведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, за  столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 5. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 6. Спортивный день в США* Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы |
| **59-60** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнееживотное: имя, возраст,цвет, размер, характер,что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 7. Теперь я знаю по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».* Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  *Урок 8. Тест по теме ««Совместные занятия, хобби, увлечения».* Систематизация и контроль знаний. |
| **61-64** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(4ч)** | *Урок 9. Веселый день.* Знакомство с названиями дней недели. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации  *Урок 10. Мои обязанности. Описание домашних обязанностей.* Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях.  *Урок 11. Распорядок дня.* Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.  *Урок 12. Мой день.* Закрепление изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса» |
| **65-66** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, за  столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 13. Сказка «Игрушечный солдат»* Знакомство с литературнымиперсонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  *Урок 16. Итоговая контрольная работа.* |
| **67-68** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 14. Теперь я знаю по теме «*Мой день, распорядок дня, домашние обязанности». Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  *Урок 15. Тест по теме ««*Мой день, распорядок дня, домашние обязанности». Систематизация и контроль знаний. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
| **1 четверть**  **Знакомство 1ч, Я и моя семья 9 ч, Мир моих увлечений 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 1ч, Я и мои друзья 2ч** | | |
| **1** | **Знакомство**(с одноклассниками,учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  Приветствие,Прощание  (с использованием  типичных фраз английского речевого этикета). **(1ч)** | *Урок1.Приветствие.*  этикетный диалог ,чтение с извлечением информации, повторение глагола can. Приветствие, прощание (с использованиемтипичных фраз английского речевого этикета). |
| **2** | **Моя школа**  Учебныепредметы, школьныепринадлежности,  школьные праздники  **(1ч)** | *Урок 2. Обратно в школу.*Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Диалог-расспрос, понимание небольших доступных текстов |
| **3-4** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 3. Большая семья.*Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Чтение выразительно вслух и про себя ,понимание небольших доступных  *Урок 4. Счастливая семья.*Члены семьи, их имена,возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Описание картинки, буквосочетание a+r, o+r, предлоги места и времени. |
| **5-6** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,что умеет делать.  **(2ч)** | *Урок 5. Увлечения моих друзей.*  Диалог-расспрос ,чтение с пониманием основного содержания текста ,употребление изучаемых глаголов в PresentContinuous. (Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби).  *Урок 6. Мой лучший друг.*  Понимание небольших доступных текстов, числительные 30-100. (Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.) |
| **7-8** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие  сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 7. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.*  Чтение с пониманием основного содержания текста с нахождением нужной информации, краткое описание картинки. Небольшие произведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  *Урок 8. Англоговорящие страны мира*  Оперирование активной лексики, применение основных правил орфографии. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). |
| **9-12** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(4ч)** | Урок 9. *Теперь я знаю по теме «Я и моя семья».* Употребление в речи PresentContinuous, и предлогов места и времени, владение, лексикой фразами речевого этикета.  *Урок 10. Тест по теме «Я и моя семья »*  Систематизация и контроль изученного материала.  *Урок 11. Где ветеринарная клиника.*Покупки в магазине.  Этикетный диалог, чтение с нахождением нужной информации.  *Урок 12. Профессии.*Оперирование лексикой, чтение буквосочетаний ir, ur, er. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. |
| **13** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(1ч)** | *Урок 13. Виды спорта*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Диалог-расспрос, чтение с извлечением информации, употребление Present Continuous и Present Simple. |
| **14-16** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(3ч)** | *Урок 14. Мои обязанности*. Оперирование активной лексикой, чтение с извлечением информации. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  *Урок 15. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья »*  Употребление в речи PresentContinuous, и предлогов места и времени.  *Урок 16. Контрольная работа №1.* Систематизация и контроль изученного материала. |
| **17-18** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие произведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 17. Детский фольклор “ Голдилокс и три медведя”.*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации, краткое описание картинки, персонажа.  *Урок 18. Увлечения российских детей.*Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). |
| **II четверть**  **Я и моя семья 6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч, Мир моих увлечений 5ч** | | |
| **19-22** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(4ч)** | *Урок 1. Продукты питания.*Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога. Покупки в магазине: основные продукты питания.  *Урок 2. Любимая еда*. Тренировка употребления слов much, many, alot; знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Покупки в магазине: основные продукты питания.  *Урок 3. Приготовление еды.* Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога. Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.  *Урок 4. Еда.* Тренировка употребления в речи глагола «may», прослушивание и воспроизведение песни. Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби |
| **23-24** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 5. Детский фольклор “ Голдилокс и три медведя*”. Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  *Урок 6. Блюда национальной кухни.* Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения . |
| **25-26** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 7. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья».*Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  *Урок 8. Тест по теме «Я и моя семья».*  Систематизация и контроль изученного материала. |
| **27-29** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(3ч)** | *Урок 9. Животные в зоопарке.*Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  *Урок 10. Забавные животные в зоопарке.* Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  *Урок 11. Идем в зоопарк.*Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. |
| **30** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за столом, в магазине).  **(1ч)** | *Урок 14. Сказка “ Голдилокс и три медведя”.* Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| **31-32** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(2ч)** | *Урок 12. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».* Знакомство с глаголом must / mustn’t, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов,PresentContinuous, и предлогов места и времени. Владение, лексикой фразами речевого этикета.  *Урок 13. Контрольная работа №2.*  Систематизация и контроль изученного материала. |
| **3 четверть**  **Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 6ч, Мир моих увлечений 7ч, Я и моя семья 5ч** | | |
| **33** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за столом, в магазине).  **(1ч)** | *Урок 1. Животный мир.*Общие сведения: названия. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера. |
| **34-35** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 2. Чаепитие.*Семейные праздники. Знакомство с порядковыми числительными, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.  *Урок 3. Чайная вечеринка*. Семейные праздники. Тренировка употребления глагола tobe в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. |
| **36** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(1ч)** | *Урок 4. Выходной день.* Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. |
| **37** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(1ч)** | *Урок 5. Праздники.*Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. |
| **38-39** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 6. Сказка “ Голдилокс и три медведя”.* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации.  Краткое описание картинки, персонажа.  *Урок 7. День рождения.*Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. |
| **40-41** | **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **(2ч)** | *Урок 8. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»*  Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  *Урок 9. Тест по теме «Я и моя семья»*  Систематизация и контроль изученного материала. |
| **42-44** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(3ч)** | *Урок 10. Моя любимая сказка.*Мои любимые занятия.  Прослушивание и чтение сказки, знакомство с образованием Pastsimple (правильные глаголы).  *Урок 11. Мои любимые занятия.*Употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  *Урок 12. Сочиняем сказки.* Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощь иллюстраций. Мои любимые занятия. |
| **45** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,что умеет делать.  **(1ч)** | *Урок 13. Увлечения моих друзей.* прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.  Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. |
| **46-47** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие произведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 14. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя»* Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  *Урок 15.Мир сказок.* Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| **48-50** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(3ч)** | *Урок 16. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений*» Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  *Урок 17. Контрольная работа №3.* Систематизация и контроль изученного материала.  *Урок 18. Как я провел каникулы.*Каникулы.Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, прослушивание и чтение сюжетного диалога. |
| **51-52** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст,  цвет, размер, характер, что умеет делать.  **(1ч)** | *Урок 19. Что мы делаем в выходные.*Хобби. Совместные занятия. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.  *Урок 20. Описание друзей*.Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных. |
| **4 четверть**  **Моя школа 1ч, Мир моих увлечений 4 ч, Мир вокруг меня 5ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и мои друзья 2ч** | | |
| **53** | **Моя школа**  Учебные  предметы, школьные  принадлежности,  школьные праздники  **(1ч)** | *Урок 1. Урок музыки.*Учебные предметы, школьные принадлежности. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов. |
| **54-55** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за столом, в магазине).  **(2ч)** | *Урок 2. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя».* Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  *Урок 3.Памятные дни.*Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. |
| **56-57** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(2ч)** | *Урок 4. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».* Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  *Урок 5. Тест по теме «Мир моих увлечений».*Систематизация и контроль знаний. |
| **58** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(1ч)** | *Урок 6. Природа вокруг меня.* Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы.  Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода |
| **59-60** | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.  **(2ч)** | Урок 7. *Природа вокруг меня.* Выходной день . Каникулы.  Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы  *Урок 8. Куда поедем на каникулы.*Каникулы. Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», диалог-расспрос, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. |
| **61-62** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  **(2ч)** | *Урок 9. Погода.* Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Погода», чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде.  *Урок 10. Любимое время года.*Погода Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни. |
| **63-64** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общиесведения: название, столица. Литературные персонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за  столом, в магазине). **(2ч)** | *Урок 11. Обычаи и традиции стран.* Знакомство с национальными костюмами разных стран. Общие сведения: название, столиц  *Урок 12. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя*» Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| **65-66** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода **(2ч)** | *Урок 13. Теперь я знаю по теме «Мир вокруг меня»* Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  Урок 14. Итоговая контрольная работа. |
| **67-68** | **Я и мои друзья.** Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст,  цвет, размер, характер,  что умеет делать.**(2ч)** | *Урок 15.Письмо другу.* Беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  *Урок 16. Письмо зарубежному другу*. Написание письма личного характера. Письмо зарубежному другу. |